# SCUOLA PARITARIA DELL'INFANZIA
# SCUOLA PARITARIA PRIMARIA

# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA A.S. 2022 -2025


***Via S. Marco Evangelista, 4 - 71016 San Severo – FG***
***Tel. e fax 0882 222558***
E. mail: segreteria@sacramentinesansevero.it
Pec: kairoscoopsoc@legalmail.it
Sito Web: www.sacramentinesansevero.it

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SUORE SACRAMENTINE DI BERGAMO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **01/09/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **39** del **12/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **04/01/2023** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*
***2022/23***

*Triennio di riferimento:*
***2022 - 2025***

## La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
3 Caratteristiche principali della scuola
4 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
5 Risorse professionali

## Le scelte strategiche

6 Aspetti generali
7 Priorità desunte dal RAV
9 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
11 Piano di miglioramento
13 Principali elementi di innovazione

## L'offerta formativa

14 Traguardi attesi in uscita
16 Insegnamenti e quadri orario
18 Curricolo di Istituto
20 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
24 Attività previste in relazione al PNSD
25 Valutazione degli apprendimenti
27 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
31 Piano per la didattica digitale integrata

## Organizzazione

32 Modello organizzativo
33 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

34 Piano di formazione del personale docente
36 Piano di formazione del personale ATA

# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

I soggetti che fruiscono del servizio scolastico provengono da varie zone di San Severo e paesi limitrofi ed evidenziano condizioni economiche e culturali diversificate. La scuola è attenta a tale situazione per favorire ogni bambino nella crescita umana e culturale a partire dalla realtà in cui vive. Si avvertono numerose richieste esplicite per quanto riguarda la qualità della scuola: sul piano formativo, su quello culturale (garantire una solida preparazione degli alunni ed una concreta attenzione ai "nuovi saperi" e alle competenze richieste) e dal punto di vista dell'integrazione scolastica per bambini con problematiche particolari. L'Istituto Comprensivo Paritario "Suore Sacramentine di Bergamo", pur essendo gestito da una cooperativa laica, mantiene la sua identità cattolica grazie alla presenza delle suore. In quanto "cattolica" fa riferimento esplicito alla concezione cristiana della realtà e della vita. Si ispira perciò ai valori evangelici da cui fa scaturire gli obiettivi educativi e culturali e si impegna a tradurli in termini operativi didattici. Nello specifico, la scuola si ispira al carisma eucaristico di Santa Geltrude Comensoli, Fondatrice della Congregazione religiosa delle Suore Sacramentine di Bergamo. La scuola, perciò, si configura come istituzione formativa ed ogni segmento scolastico ha identità pedagogiche specifiche in riferimento ai momenti particolari dello sviluppo del bambino.

Popolazione scolastica

Opportunità:
Il contesto socio-economico è abbastanza uniforme, pur essendoci alcuni alunni provenienti da famiglie svantaggiate. La scuola offre a tutti l'opportunità di raggiungere il successo formativo.
Vincoli:
Non ci sono vincoli.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La scuola offre molteplici iniziative e opportunità. Sebbene il territorio nella quale è ubicata presenti delle difficoltà, uno degli scopi della scuola è garantire l'istruzione e l'inclusione a tutti gli alunni, senza alcuna esclusione.
Vincoli:
Il trasferimento ad altri istituti scolastici che è determinato principalmente da due fattori: disagio economico e difficoltà, da parte di alcune famiglie, ad accettare gli aiuti specifici in caso di difficoltà di

apprendimento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Avendo a disposizione una vasta area territoriale, la scuola è dotata di tutti gli spazi per poter soddisfare esigenze didattiche, organizzative e ludico-ricreative. Ne sono esempi: la presenza di LIM in ogni aula; il laboratorio di informatica, musica, arte e immagine; una palestra per l'attività motoria; sale mensa con ampi spazi per la cucina; un'accogliente sala teatrale e un'area all'aperto con campetti da calcio, pallacanestro e pallavolo. Tranne il contributo statale e le rette versate dai genitori degli alunni la scuola non dispone di altre fonti di finanziamento. Da poco la scuola sta partecipando ai bandi per i PON.
Vincoli:
Notevoli sforzi economici derivano dall'impegno della scuola nel garantire la massima sicurezza non soltanto degli alunni ma di tutto il personale docente, amministrativo ed organizzativo. La numerosa presenza degli spazi richiede somme ingenti per la pulizia e il mantenimento della struttura.

Risorse professionali

Opportunità:
La scuola si avvale di un team eterogeneo con docenti che, grazie agli anni di esperienza maturati, sono dei punti di riferimento per i nuovi insegnanti. Abilità, conoscenze e specializzazioni dei docenti, comprese quelle legate al sostegno e all'inclusione, offrono agli alunni maggiore possibilità di incrementare le proprie competenze.
Vincoli:
Non ci sono vincoli.

# Caratteristiche principali della scuola

## Istituto Principale

### SUORE SACRAMENTINE DI BERGAMO (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | FG1E01200P |
| Indirizzo | VIA SAN MARCO EVANGELISTA, 4 SAN SEVERO SAN SEVERO 71016 SAN SEVERO |
| Telefono | 0882222558 |
| Email | segreteria@sacramentinesansevero.it |
| Pec | KAIROSCOOPSOC@LEGALMAI.IT |
| Sito WEB | www.sacramentinesansevero.it |
| Numero Classi | 5 |
| Totale Alunni | 90 |

# Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet | 2 |
| | Disegno | 1 |
| | Informatica | 2 |
| | Musica | 1 |
| **Biblioteche** | Classica | 1 |
| **Aule** | Teatro | 1 |
| **Strutture sportive** | Calcetto | 1 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 1 |
| **Servizi** | Mensa | |
| **Attrezzature multimediali** | PC e Tablet presenti nei laboratori | 34 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 1 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 5 |

## Approfondimento

Le aule dispongono tutte di Lim con PC. La scuola secondaria è dotata di laboratorio di informatica, di scienze, di disegno e palestra.

# Risorse professionali

| | |
|---|---|
| Docenti | 10 |
| Personale ATA | 2 |

## Approfondimento

Gli insegnanti specialisti (musica, informatica, inglese, educazione fisica) hanno tutti laurea specifica per la disciplina di insegnamento.

# Aspetti generali

Il territorio offre discrete opportunità per arricchire e approfondire le proprie competenze. Il background socio-culturale familiare è in genere omogeneo e consente agli alunni di fruire in modo proficuo delle proposte scolastiche. Nella scuola operano docenti competenti e attenti alla specificità dei singoli alunni. La scuola inoltre offre ambienti sicuri e accoglienti con attrezzature che favoriscono l'apprendimento. I dati forniti dagli enti istituzionali dimostrano esiti positivi conseguiti dagli alunni rispetto alla media nazionale e a quella regionale. A lungo termine i risultati scolastici si confermano più che soddisfacenti. Nella scuola c'è attenzione, attraverso modalità progettuali, a sviluppare competenze di cittadinanza. La scuola offre un ambiente di apprendimento efficace per lo sviluppo delle competenze degli studenti, cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali offrendo possibilità di recupero e di potenziamento. E' stato elaborato un curricolo verticale che utilizza strumenti di valutazione omogenei e condivisi. La comunità scolastica condivide la missione e le priorità della Scuola con le famiglie e con il territorio. Le risorse professionali vengono valorizzate. La Scuola, in rapporto al territorio, ha un ruolo propositivo nella promozione di pratiche formative.

# Priorità desunte dal RAV

## Risultati scolastici

### Priorità

Recuperare le carenze formative

### Traguardo

Il raggiungimento del successo formativo per tutti gli studenti

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Aumento del livello di preparazione di ogni singolo studente nei vari ambiti disciplinari

### Traguardo

Mantenere o migliorare gli attuali risultati a livello nazionale

## Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento nella comunicazione della lingua straniera e delle competenze digitali con necessità di utilizzo crescente di strumenti digitali e piattaforme.

### Traguardo

Permettere a tutti gli alunni di acquisire competenze per un utilizzo delle piattaforme

autonomo e consapevole.

# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

# Piano di miglioramento

## Percorso n° 1: POTENZIAMENTO IN LINGUA ITALIANA E MATEMATICA

In orario curriculare vengono dedicate delle ore per il potenziamento e il recupero della lingua italiana e della matematica.

### Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### Risultati scolastici

**Priorità**

Recuperare le carenze formative

**Traguardo**

Il raggiungimento del successo formativo per tutti gli studenti

### Obiettivi di processo legati del percorso

#### Ambiente di apprendimento

Miglioramento di tutte le competenze chiave europee, con un occhio particolare a quelle digitali, linguistiche e logico-matematiche fondamentali al giorno d'oggi.

## Continuita' e orientamento

Trattandosi di un istituto comprensivo, la scuola tende a seguire l'allievo durante il percorso formativo che va dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado. Durante questo percorso si cerca di recuperare eventuali carenze, segnalate dagli insegnanti, per permettere all'alunno di raggiungere il successo formativo.

## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Far esercitare costantemente gli alunni su esempi di prove standardizzate nazionali, anche con l'ausilio di testi cartacei e online. In questo modo gli alunni risultano maggiormente allenati a esaminare e rispondere ai quesiti proposti.

## Attività prevista nel percorso: Potenziamento in ambito linguistico e matematico

| | |
|---|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2023 |
| Destinatari | Studenti |
| Responsabile | Docenti prevalenti: - Pallotta Pistillo Giuseppina - Minischetti Alessia - de Finis Anna Lisa - D'Atena Michela |
| Risultati attesi | Innalzamento delle capacità linguistiche e logico-matematiche degli alunni. |

# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola è dotata di strumenti tecnologici di ultima generazione e prevede una particolare attenzione allo studio delle lingue straniere, della tecnologia e della musica.

## Aree di innovazione

### SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola è stata ammessa ad un progetto finanziato dalla banca Intesa San Paolo denominato "La  freccia azzurra". Nell'ambito di questo progetto ci saranno delle attività svolte in collaborazione con le associazioni "Generazione impatto", "Moving School",  "Save the children", in cui verranno ridisegnati spazi e tempi didattici.

# Traguardi attesi in uscita

## Primaria

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|---|---|
| SUORE SACRAMENTINE DI BERGAMO | FG1E01200P |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo

ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

# Insegnamenti e quadri orario

## SUORE SACRAMENTINE DI BERGAMO

## SCUOLA PRIMARIA

### Tempo scuola della scuola: SUORE SACRAMENTINE DI BERGAMO FG1E01200P (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'educazione civica è pari a 33 ore annuali.

## Approfondimento

Inizio e termine anno scolastico secondo il calendario scolastico regionale. L'accesso degli alunni è consentito dalle ore 8.10 alle 8.25. Le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.30 alle 12.30 e dalle ore 13.30 alle 15.30, con orario settimanale di 30 ore. Tutti gli alunni frequentano 30 ore settimanali di lezione + 5 ore (12.30-13.30) per la mensa e attività ricreative. Tempo scuola 35 ore settimanali. La scuola presta servizio di pre-scuola dalle 7.45 alle ore 8.20. La scuola ha attivato il Campus Scolastico che prevede diverse attività extracurriculari (certificazioni informatiche, di lingua inglese, lezioni di musica, corsi di disegno e pittura, corsi di avviamento ad attività teatrale, oltre a varie discipline sportive), dalle ore 15.30 in poi.

| | I | II | III | IV | V |
|---|---|---|---|---|---|
| ITALIANO | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| MATEMATICA | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| SCIENZE | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| LINGUA INGLESE | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| MUSICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| INFORMATICA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| RELIGIONE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ED. FISICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| CODING | | | | 1 | 1 |

# Curricolo di Istituto

## SUORE SACRAMENTINE DI BERGAMO

## SCUOLA PRIMARIA

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale

La scuola intende abituare gli alunni ad avere rispetto per la natura, coinvolgendoli in progetti in cui venga trattato il concetto di ecosostenibilità e rispetto dell'ambiente che li circonda. Si cercherà, inoltre, di incrementare le loro competenze nel campo della cittadinanza digitale.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

#### ○ Ecosostenibilità e Digitale

I traguardi attesi sono una maggiore consapevolezza degli alunni per il rispetto dell'ambiente e della natura. Innalzamento delle competenze digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|---|---|---|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Progetto lettura

Progetto di lettura animata con attività laboratoriali proposto a tutte le classi dell'istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### Risultati scolastici

**Priorità**

Recuperare le carenze formative

**Traguardo**

Il raggiungimento del successo formativo per tutti gli studenti

#### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Aumento del livello di preparazione di ogni singolo studente nei vari ambiti disciplinari

### Traguardo

Mantenere o migliorare gli attuali risultati a livello nazionale

## Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento nella comunicazione della lingua straniera e delle competenze digitali con necessità di utilizzo crescente di strumenti digitali e piattaforme.

### Traguardo

Permettere a tutti gli alunni di acquisire competenze per un utilizzo delle piattaforme autonomo e consapevole.

## Risultati attesi

Miglioramento delle capacità linguistiche degli alunni

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Con collegamento ad Internet |
| | Disegno |
| **Biblioteche** | Classica |

# Progetto lingua francese

Approccio alla lingua francese attraverso attività ludico-laboratoriali. Riservato agli alunni della classe quinta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

### Risultati scolastici

#### Priorità

Recuperare le carenze formative

#### Traguardo

Il raggiungimento del successo formativo per tutti gli studenti

## Risultati attesi

Miglioramento dell'approccio alla lingua francese per gli alunni della classe quinta che si apprestano ad iscriversi alla scuola secondaria di primo grado.

| | |
|---|---|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| | |
|---|---|
| **Laboratori** | Multimediale |

# Attività previste in relazione al PNSD

| Ambito 1. Strumenti | Attività |
| --- | --- |
| Titolo attività: Registro elettronico AMMINISTRAZIONE DIGITALE | · Registro elettronico per tutte le scuole primarie<br>**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**<br>Tutti gli alunni usufruiscono del registro elettronico. |

# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SUORE SACRAMENTINE DI BERGAMO - FG1E01200P

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto. .

### Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola utilizza i criteri di valutazione definiti dal Ministero della Pubblica Istruzione.

### Allegato:

Valutazione primaria.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La scuola utilizza i criteri di valutazione definiti dal Ministero della Pubblica Istruzione.

## Allegato:

Valutazione comportamento primaria.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a base in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione.
La scuola adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.
La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni.
La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal coordinatore didattico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Psicologo, pedagogista clinico, logopedista ed insegnante di sostegno sono le figure coinvolte dalla scuola per garantire l'attività di inclusione. In base alle certificazioni di disabilità dell'allievo e dopo le prime fasi di minuziosa osservazione, il docente di sostengo, coadiuvato dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) evidenzia gli obiettivi, i criteri e le modalità di valutazione da stabilire nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). La scuola attua il recupero ed il potenziamento utilizzando la metodologia di gruppi di livello all'interno delle classi o dedicando alcune ore settimanali. Successivamente, vengono monitorati e valutati i risultati raggiunti dagli studenti.
Punti di debolezza:
L'evolversi delle nuove patologie legate al tema delle disabilità richiede una continua informazione e una costante formazione nella preparazione degli insegnanti curriculari, che spesso ne sono deficitari.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI descrive il progetto per il singolo studente elaborato con il contributo di tutti i docenti e gli operatori coinvolti, attraverso l'osservazione pedagogica e la documentazione raccolta sullo studente e sul contesto scolastico e territoriale.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Coordinatore Didattico, docenti curriculari, docenti specializzati, operatori dei servizi e del territorio.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

Le famiglie ricoprono un ruolo molto importante nella nostra scuola perchè partecipano attivamente ai progetti proposti.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|---|---|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

# Valutazione, continuità e orientamento

## Criteri e modalità per la valutazione

Si stabiliscono i livelli essenziali delle competenze e delle abilità di base in relazione alle capacità dello studente. La valutazione viene effettuata in itinere, tenendo presente il livello di partenza e in fase finale per confermare i risultati raggiunti

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Essendo il nostro un istituto comprensivo si cerca di invogliare le famiglie, attraverso incontri di orientamento, a far frequentare ai propri figli tutto il percorso scolastico.

# Piano per la didattica digitale integrata

## Allegati:

ddi-Sacramentine.pdf

# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

## Figure e funzioni organizzative

| | | |
|---|---|---|
| Animatore digitale | La suddetta figura si occupa della gestione di tutte le attrezzature elettroniche della scuola e di promuovere l'utilizzo e l'acquisto di nuovi dispositivi digitali e della piattaforma GSuite. | 1 |
| Docente specialista di educazione motoria | La docente svolge le ore di educazione fisica con i bambini della scuola primaria. | 1 |

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

| | |
|---|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Si occupa della completa gestione di tutti gli aspetti della segreteria didattica e amministrativa. |

# Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: LA VALUTAZIONE AUTENTICA E' LA VALUTAZIONE PEDAGOGICA LABORATORIO PER COSTRUIRE E VALUTARE COMPITI AUTENTICI.

Approfondimento sulla valutazione per competenze.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | • Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Tutto il personale docente verrà formato sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Tutti i docenti |

| | |
|---|---|
| Modalità di lavoro | • Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## Titolo attività di formazione: CORSO DI PRIMO SOCCORSO SULLE MANOVRE DI RIANIMAZIONE CARDIOPOLMONARE PEDIATRICA DI BASE E DI DISOSTRUZIONE DELLE VIE AEREE.

L'attività prevede lezioni frontali e pratiche per un numero totale di 4 ore.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Tutti i docenti |
| Modalità di lavoro | • Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

# Piano di formazione del personale ATA

## CORSO DI PRIMO SOCCORSO

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

## FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |